ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Узденов Т.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8а от 23.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий....5
5.2. Примерная тематика курсовых работ....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (ПК-1): 11
7.3.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1)....11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....13
8.1. Основная литература: 13
8.2. Дополнительная литература:....13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 13
9.1. Общесистемные требования 13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
11. Лист регистрации изменений....16

1. Наименование дисциплины (модуля)

Геополитика

Цель изучения дисциплины – обучение студентов научным основам геополитики и вместе с тем формирование системного представления о геополитическом состоянии мира и места в нем России. Всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов, а также формирование у студентов устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX-начала XX века, историю становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- освоить основные современные точки зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить обладать возможностями и границами применения геополитического анализа в различных внутренних и внешнеполитических процессах;
- помочь овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим внешней и внутренней политики любого государства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Геополитика» является дисциплиной по выбору студентов и опирается на знания, умения и навык, сформированные при изучении курса «История (История России, всеобща история)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Геополитика» является важной предпосылкой для успешного освоения дисциплин «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-1.1. Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска. ПК-1.2. Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков ПК-1.3. Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в

		условиях неопределенности и риска

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		36
в том числе:		
лекции		18
семинары, практические занятия		18
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		72
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики							
1.	**Тема.** Предмет геополитики	12	2	2		8	ПК-1	Устный опрос
2.	**Тема:** Политические проблемы межцивилизационных взаимодействий	12	2	2		8	ПК-1	Доклад с презентацией

3.	**Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ**							
4.	**Тема:** Геополитические факторы международных отношений в XX веке	12	2	2		8	ПК-1	Блиц-опрос
5.	**Тема:** Идеология и геополитика	12	2	2		8	ПК-1	Тест
6.	**Тема:** Этнические составляющие геополитических процессов.	12	2	2		8	ПК-1	Реферат
7.	**Раздел 3. Геополитическая карта современного мира**							
8.	**Тема:** Новые геополитические центры современного мира.	12	2	2		8	ПК-1	Фронтальный опрос
9.	**Тема:** Место России в многополярном мире.	12	2	2		8	ПК-1	Творческое задание
10.	**Тема:** Конфликты и войны в современном мире	12	2	2		8	ПК-1	Устный опрос
11.	**Тема:** Геополитика Кавказа	12	2	2		8	ПК-1	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**18**	**18**		**72**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональ-	Не знает правил расстановки приоритетов при осуществлении профессиональ-	В целом знает правила расстановки приоритетов при осуществлении про-	Знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональ-	

	ной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;	ной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	фессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	ной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	
	Уметь: оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений;	Не умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	В целом умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	Умеет оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений	
	Владеть: практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	Не владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	В целом владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	Владеет практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности	
Повышенный	**Знать:** правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и				В полном объеме знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государ-

	муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;				ственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; методы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска
	Уметь: оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений;				Умеет в полном объеме оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений
	Владеть: практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности				В полном объеме владеет навыками разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (ПК-1):

1. Идеология в геополитике.
2. Использование общественных организаций в геополитике.
3. Экономические факторы геополитики.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Основные геополитические центры.
6. Теории многополярного мира.
7. Россия и ее роль в мировой политике.
8. Интересы мировых держав на Кавказе.
9. Этнические процессы и роль в мировой политике.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1)

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.
2. Обзор основных идей и принципов классиков геополитики.
3. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
4. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
5. Теория «морского могущества» А. Мэхэна.
6. Концепция «поссибилизма» В. де Л-Бланша.
7. Сущность концепции Rimland Н. Спайкмена.
8. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера.
9. Сущность теории «атлантизма».
10. Геополитическая концепция «мондиализма».
11. Геополитические школы Западной Европы второй половины XX в.
12. Этапы эволюции русской школы геополитики и их сущность.

13. История евразийского движения.
14. Понятие цивилизации. Основные цивилизационные центры современного мира.
15. Политическая карта современной Европы.
16. Политическая карта современной Азии.
17. Политическая карта современной Америки.
18. Политическая карта современной Африки.
19. Процессы глобализации в современном мире.
20. Концепции нового мирового порядка.
21. Неоевразийство в системе геополитических знаний.
22. Геополитические последствия распада СССР для современной России.
23. Анализ и перспектива взаимоотношений России и стран ближнего зарубежья.
24. Национальные интересы и внешняя политика современной России.
25. Общечеловеческие ценности и их место в реализации национальных интересов современных стран мира.
26. Взаимоотношения России и США в современных условиях.
27. Россия и НАТО: пути противостояния и сотрудничества.
28. Россия и Германия: континентальные интересы.
29. Российско-японские отношения в XXI в.
30. Геополитические процессы в современной Западной Европе.
31. Геополитические проблемы России в странах Балканского региона.
32. Новые геополитические реальности в Восточной Европе.
33. Роль России в развитии стран Прибалтики.
34. Место США в системе геополитических отношений.
35. Геостратегия для Евразии по Зб. Бжезинскому.
36. Россия в геополитике США.
37. Китай в геополитике США.
38. Кавказ, Средняя Азия, Индия в геополитике США.
39. Западная Европа в геополитике США.
40. Современная геостратегическая политика Китая.
41. Геополитическое развитие современной Японии.
42. Сущность геополитических приоритетов мусульманского мира.
43. Место Ирана, Турции в реализации геополитических интересов современной России.
44. Стратегическое партнерство России со странами арабского мира.
45. Стратегическое партнерство России и Индии.
46. Политические приоритеты и «пристрастия» стран Африки.
47. Латинская Америка: система геополитических отношений.
48. Акторы современной системы мироустройства.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514065
2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/898778
3. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040278

8.2. Дополнительная литература:

1. **Костров, А. В**. Геополитика: учебно-методическое пособие / А. В. Костров. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2016. - 139 с. - ISBN 978-5-9624-1381-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/155035 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Маринченко, А. В.** Геополитика: учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 490 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1040278. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Шубин, С. И.** Геополитика. Электронное учебное пособие: учебное пособие / С. И. Шубин. - Архангельск: САФУ, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-261-01250-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/161749 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Журнал Полис. Интернет-версия. – Архив журнала - Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&jn=polis&j=85

Журнал Международная жизнь. Интернет-версия – Режим доступа: https://interaffairs.ru/jauthor/arhive

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» - Режим доступа: http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

Конфликтология и управление конфликтами. URL: https://4brain.ru/conflictology/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 02.02.2026г. до 02.02.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.

2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026 г.